

ВОЛГОГРАДСКИЙ НАУЧНО-МЕДИЦИНСКИЙ ЖУРНАЛ. 2023. Т. 20, № 3. С. 5–9.  
 НАУЧНАЯ СТАТЬЯ  
 УДК 613.96:377.5

**Ольга Васильевна Киёк**

Кубанский государственный медицинский университет, Краснодар, Россия  
 olga.kiek@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0900-6313>

## ПОДГОТОВКА РАБОЧИХ КАДРОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

**Аннотация.** В статье освещены основные проблемы подготовки профессиональных кадров в системе среднего профессионального образования. Значительный акцент на практикоориентированность при подготовке специалистов рабочего звена, интенсификация и цифровизация обучения, внедрение современных педагогических технологий (дуальное, кластерное обучение) приводят к существенным нагрузкам на подростковый организм. В связи с этим, несмотря на позитивные сдвиги в системе СПО, ученым сообществом ставятся проблемы, касающиеся состояния физического и психического здоровья учащихся, их адаптации к производственным нагрузкам, своевременной оценки условий обучения, в том числе при прохождении производственной практики, качества медицинского обеспечения, профориентации, профотбора и их дальнейшего трудоустройства. Создание благоприятной образовательной среды, а также своевременная оценка функционального состояния обучающихся по показателям, которые могут выступать в виде критериев их адаптации к производственной практике, могут стать платформой успешного освоения профессии, дальнейшего ее совершенствования и сохранения в профессии выпускников СПО.

**Ключевые слова:** среднее профессиональное образование, проблема подготовки специалистов рабочих профессий

VOLGOGRAD SCIENTIFIC AND MEDICAL JOURNAL. 2023. VOL. 20, NO. 3. P. 5–9.  
 ORIGINAL ARTICLE

**Olga V. Kiyok**

Kuban State Medical University, Krasnodar, Russia  
 olga.kiek@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0900-6313>

## TRAINING OF WORKERS AT THE PRESENT STAGE: PROBLEMS AND SOLUTIONS

**Abstract.** The main problems of professional personnel training in the system of secondary vocational education are highlighted in the article. A significant emphasis on practice-orientedness in the training of working-level specialists, the intensification and digitalization of education, the introduction of modern pedagogical technologies (dual, cluster training) lead to significant strain on the adolescent body. In connection therewith, despite the positive changes in the secondary vocational education system, the scientific community defines problems regarding the state of physical and mental health of students, their adaptation to work loads, timely assessment of learning conditions, including those during apprenticeship, the quality of medical care, guidance counseling, professional selection and their further employment. The creation of a favorable educational environment, as well as a timely assessment of the functional state of students in terms of indicators that can act as criteria for their adaptation to apprenticeship, can become a platform for the successful mastering of the profession, its further improvement and the retention of vocational graduates in the profession.

**Keywords:** secondary vocational education, the problem of training specialists of working professions

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 (ред. от 05.05.2014) «Об образовании в Российской Федерации» среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям обществу полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до

2024 г.» определены задачи по развитию среднего профессионального образования.

Стратегия развития среднего профессионального образования до 2030 г. направлена на формирование кадрового потенциала для реализации задач роста и повышения конкурентоспособности российской экономики, которая осуществляется по следующим приоритетным направлениям: постоянная актуализация образовательных стандартов в соответствии с перспективным развитием технологий и требований к квалификации работников; формирование такой сети СПО, которая бы позволила гибко реагировать на социально-экономические изменения в обществе, обеспечивала бы гармонизацию обучения с требованиями на рынке труда; целенаправленная поддержка

образовательных учреждений, осуществляющих подготовку специалистов среднего звена и повышение их финансовой устойчивости; систематическое совершенствование педагогического мастерства преподавательского состава колледжей; повышение роли и культуры профессиональных соревнований [1].

### ЦЕЛЬ РАБОТЫ

Осветить основные проблемы подготовки рабочих кадров на современном этапе.

### МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Поиск литературы по заданной теме осуществляли до декабря 2022 г. с применением баз данных научной литературы eLIBRARY и PubMed.

Поиск проводили по ключевым словам: «среднее профессиональное образование», «проблема подготовки специалистов рабочих профессий», «secondary vocational education», «the problem of training specialists of working professions». Глубина поиска составила 12 лет.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

На сегодняшний день в РФ в учреждениях среднего профессионального образования обучается более 3 млн человек. Изменилась инфраструктура колледжей и техникумов, более 3 500 организаций реализуют образовательные программы СПО, в 2020 г. открылись 774 новых мастерских в 150 образовательных учреждений. Рост популярности среднего профессионального образования имеет большое значение в условиях борьбы с безработицей, когда устаревшие технологии вытесняются современными и соответственно на смену ненужным рабочим профессиям приходят новые. Прекращен прием по 30 невостребованным специальностям, обновляется 100 образовательных программ.

Вместе с тем, при ежегодно увеличивающемся наборе учащихся в учреждения СПО, в 2021 г. завершили обучение 73,2 % поступивших студентов, из которых трудоустроились 73,9 %, в том числе по специальности – 59 % (см. рис.).



Рис. Подготовка специалистов со средним профессиональным образованием в Российской Федерации (тыс. человек)

Вопросам подготовки рабочих кадров на протяжении последних лет неоднократно уделялось внимание на заседаниях Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре, Президиума Совета законодателей Российской Федерации, Комиссии Совета законодателей по образованию и науке совместно с законодательными органами государственной власти регионов – членов Ассоциации инновационных регионов России. В частности, была подчеркнута важность подготовки рабочих кадров для народного хозяйства, от качества которой зави-

сит экономическое, технологическое, социальное состояние как Российской Федерации, так и отдельных регионов, выполнение практически всех региональных национальных проектов РФ.

Законодательным собранием РФ поставлены задачи по обеспечению национальных проектов в области среднего профессионального образования, обновлению материально-технической базы, кадровой политики, своевременной разработке и утверждению актуализированных образовательных программ, мониторинга кадровых потребностей, развитию системы

профориентации, определению четких требований к дистанционному обучению. Практикоориентированность при подготовке специалистов является одной из составляющих, позволяющих обеспечить подготовку профессионала, способного сразу после окончания обучения «встать у станка». Такой подход предусматривает прохождение практики в условиях, максимально приближенных к производственным. Кроме того, важным условием качественной подготовки профессионалов является увеличение часов для прохождения производственной практики и внедрение наставничества. Предлагается увеличить процент часов для прохождения производственной практики до «не менее 50 % от общего объема часов образовательной программы». Это нашло отражение в пристальном внимании научного сообщества к вопросам создания методического арсенала, новых методических и педагогических технологий, внедрению активных форм обучения, ориентированных на формирование практических компетенций, социализацию обучающихся рабочим профессиям в условиях стремительно меняющихся технологий.

Несмотря на позитивные изменения современного состояния системы среднего образования, произошедшие за последнее время, остается ряд нерешенных проблем: высокая нехватка рабочих кадров и специалистов среднего звена; несоответствие квалификации выпускников требованиям работодателей; необходимость модернизации учебно-материальной базы организаций СПО; необходимость подготовки кадров рабочего звена с учетом прикладного характера (для конкретного производства и сферы услуг); несовершенство системы формирования контрольных цифр приема в организации СПО; нехватка педагогических кадров; существенная разница в экономическом развитии регионов; миграция молодежи и профессиональных кадров из регионов подготовки в другие; отсутствие прогнозирования потребности в кадрах ближайшей и на перспективу со стороны предприятий и организаций, недобросовестная конкуренция на рынке образовательных услуг и др.

В настоящее время принято Постановление Правительства РФ от 16 марта 2022 г. № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта "Профессионалитет"» (<https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1533563/>). Ссылка активна на 10.03.2023 г.).

Одной из инициатив этого проекта является внедрение новых образовательных программ (профессионалитет), предусматривающих в том числе оптимизацию сроков обучения: до двух лет для рабочих профессий и специальностей, до трёх лет – для более технологичных. С целью оптимизации подготовки кадров среднего звена активно внедряется дуальное и кластерное образование. Дуальное и кластерное образование предусматривает обуче-

ние практическим навыкам в условиях, максимально приближенных к производственным, при том, что, по данным Росстата, в 2020 г. удельный вес численности работников с вредными и/или опасными условиями труда составлял от 3,3 до 43,7 %. Изменение современных технологий, перераспределение вклада факторов производственного процесса привело к тому, что наряду с профессиями с высокой тяжестью труда начинают превалировать профессии с высокой напряженностью или их сочетанием. Данное обстоятельство, несомненно, должно вызывать тревогу и опасения в отношении влияния вредных условий труда в процессе прохождения производственной практики на организм подростков. Поэтому необходима своевременная оценка условий обучения при прохождении производственной практики.

Для современного образования характерна высокая доля риска, связанного с глобальной информатизацией, которая интенсивно внедряется в учебный процесс, при этом увеличивается не только количество информации, но и существенно меняются качество и технологии ее визуализации [2, 3].

Увеличивающиеся требования к уровню знаний и компетенций рабочих среднего звена, к их способности быстро обучаться и повышать профессиональный уровень, необходимость обучения узконаправленным специальностям (дуальное обучение) предъявляет существенные психофизиологические нагрузки к еще не сформировавшемуся организму подростка. Известна роль индивидуальных психофизиологических особенностей при формировании ключевых профессионально-значимых функций в процессе освоения профессии. Однако большинство исследователей отмечают недостаточную эффективность профориентации и практическое отсутствие профотбора с учетом психофизиологических особенностей индивидуума [4].

Важной проблемой остается низкий уровень медицинского обеспечения. Не во всех учреждениях среднего профессионального образования в штате имеются врачи и средние медицинские работники, учащиеся проходят периодические медицинские осмотры либо по месту жительства, либо в прикрепленных поликлиниках. Отсутствие взаимодействия между врачами поликлиник и медицинскими работниками учреждений СПО, низкий охват учащихся, отсутствие контроля полноты их обследования при прохождении медицинских осмотров затрудняет медицинское сопровождение и мониторинг состояния здоровья на протяжении всего периода обучения [5–7].

Недооценка качества медицинских осмотров обучающихся рабочим профессиям существенно влияет на рост профессиональной заболеваемости у рабочих в дальнейшей трудовой деятельности. Вызывает тревогу отсутствие медицинского осмотра учащихся перед производственной практикой, а также медицинского контроля при ее прохождении. Наряду с этим исследователи указывают на сохраняющиеся

негативные тенденции в состоянии здоровья подростков, увеличение распространенности функциональных нарушений и хронической патологии и числа лиц, имеющих медицинские ограничения к выбранной специальности [8, 9].

Большую тревогу вызывает рост количества психических заболеваний среди учащейся молодежи, высокий процент злоупотребления алкоголем, курения, употребления психоактивных веществ [10].

Исследователи отмечают не только высокую физиологическую стоимость процессов обучения, определяемую объемом и характером учебно-производственной нагрузкой, отличной от школьной [11, 12], но и роль санитарно-эпидемиологического благополучия учреждений в состоянии здоровья учащихся учреждений среднего профессионального образования. Согласно исследованиям С. А. Мусихиной и Е. А. Мусихиной несоответствие показателей санитарно-эпидемиологического благополучия учреждений формирует ведущие позиции нозологий в структуре заболеваний [13].

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Вопросам подготовки рабочих кадров уделяется пристальное внимание как со стороны Правительства, так и со стороны научного сообщества.

Создание благоприятной образовательной среды, а также своевременная оценка функционального состояния обучающихся по показателям, которые могут выступать в виде критериев их адаптации к производственной практике могут стать платформой успешного освоения профессии, дальнейшего ее совершенствования и сохранения в профессии выпускников СПО.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Глушко Д. Е., Демин В. М., Уразов Р. Н. Из 2020 в 2030: новая стратегия развития СПО. *Аккредитация в образовании: информационно-аналитический журнал*. 2020;122. URL: <https://akvobr.ru/new/publications/158>.
2. Кучма В. Р., Ткачук Е. А., Тарамеева И. Ю. Психологическое состояние детей в условиях информатизации их жизнедеятельности и интенсификации образования. *Гигиена и санитария*. 2016;95(12):1183–1187.
3. Шкарин В. В., Латышевская Н. И., Зуб А. В. и др. Физическое развитие студентов среднего профессионального образования медицинского университета. *Волгоградский научно-медицинский журнал*. 2021;2:32–35.
4. Иванов В. Ю., Шубочкина Е. И., Чепрасов В. В. Медико-социальные аспекты профессиональной ориентации старшеклассников в современных условиях. *Журнал научных статей «Здоровье и образование в XXI веке»*. 2017;19(9):97–99.
5. Казанцева А. В., Ануфриева Е. В. Организационные аспекты охраны здоровья обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования. *Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины*. 2019;27(6):992–996.
6. Казанцева А. В., Ануфриева Е. Ф. Ключевые проблемы в оценке здоровья подростков при получении сред-

него профессионального образования. *Здоровье населения и среда обитания*. 2020(8):43–49. <https://doi.org/10.35627/2219-5238/2020-329-8-43-49>

7. Шубочкина Е. И., Блинова Е. Г. Современные аспекты обучения в организациях среднего профессионального образования и здоровье обучающихся. *Здоровье населения и среда обитания*. 2021;29(10):53–59.

8. Антонова А. А., Яманова Г. А., Боговденнова В. Ф., Умарова Д. Н. Основные тенденции заболеваемости среди детского населения. *Международный научно-исследовательский журнал*. 2021;1-3(103):6–9. doi 10.23670/IRJ.2021.103.1.054.

9. Баранов А. А., Альбицкий В. Ю. Состояние здоровья детей России, приоритеты его сохранения и укрепления. *Казанский медицинский журнал*. 2018; 99(4):698–705.

10. Чубаровский В. В., Лабутьева И. С., Кучма В. Р. Пограничные психические расстройства у обучающихся подростков: распространенность, факторы риска, основы психогигиены. *Российский педиатрический журнал*. 2018; 21(3):161–167.

11. Шубочкина Е. И., Ибрагимова Е. М., Иванов В. Ю. Гигиенические аспекты профессионального образования и трудовой деятельности подростков: риски здоровью, технологии снижения. *Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья*. 2019;1:32–40.

12. Яманова Г. А., Сердюков В. Г., Антонова А. А., Милоченкова Л. А. Особенности формирования нервной системы кадетов в период адаптации к образовательному процессу. *Вестник ВолгГМУ*. 2020;1(73):137–140.

13. Мусихина С. А., Мусихина Е. А. Гигиенические аспекты нарушения здоровья студентов средне-специального учебного заведения. *Здоровье населения и среда обитания*. 2019;11(320):48–51.

## REFERENCES

1. Glushko D. E., Demin V. M., Urazov R. N. From 2020 to 2030: a new strategy for the development of SPO. *Akkreditatsiya v obrazovanii: informatsionno-analiticheskii zhurnal = Accreditation in education: information and analytical journal*. 2020;122. URL: <https://akvobr.ru/new/publications/158>. (In Russ.).
2. Kuchma V. R., Tkachuk E. A., Taramaeva I. Yu. Psychophysiological state of children in conditions of informatization of their life activity and intensification of education. *Gigiena i sanitariya = Hygiene and sanitation*. 2016;95(12):1183–1187. (In Russ.).
3. Shkarin V. V., Latyshevskaya N. I., Zub A. V. et al. Physical development of students of secondary vocational education of a medical university. *Volgogradskiy nauchno-meditsinskiy zhurnal = Volgograd Scientific Medical Journal*. 2021;2:32–35. (In Russ.).
4. Ivanov V. Yu., Shubochkina E. I., Cheprasov V. V. Medical and social aspects of the vocational guidance of high school students in modern time. *Zhurnal nauchnykh statei "Zdorov'e i obrazovanie v XXI veke" = Journal of Scientific Articles "Health and Education in the 21st Century"*. 2017;19(9):97–99. (In Russ.).
5. Kazantseva A. V., Anufrieva E. V. The organizational aspects of health care of students of institutions of higher professional education. *Problemy sotsial'noi gigieny, zdra-vookhraneniya i istorii meditsiny = Problems of social hygiene, public health and the history of medicine*. 2019;27(6):992–996. (In Russ.).
6. Kazantseva A. V., Anufrieva E. F. Key issues in assessing health of adolescents getting secondary vocational ed-

ucation. *Zdorov'e naseleniya i sreda obitaniya = Public health and habitat*. 2020;8:43–49. <https://doi.org/10.35627/2219-5238/2020-329-8-43-49>. (In Russ.).

7. Shubochkina E. I., Blinova E. G. Contemporary aspects of training in vocational secondary schools and students' health. *Zdorov'e naseleniya i sreda obitaniya = Health of the population and habitat*. 2021;29(10):53–59. (In Russ.).

8. Antonova A. A., Yamanova G. A., Bogovdenova V. F., Umarova D. N. Main trends in morbidity among child population. *Mezhdunarodnyi nauchno-issledovatel'skii zhurnal = International research journal*. 2021;1-3(103):6–9. doi 10.23670/IRJ.2021.103.1.054. (In Russ.).

9. Baranov A. A., Al'bitskii V. Yu. State of health of children in Russia, priorities of its preservation and improving. *Kazanskii meditsinskii zhurnal = Kazan Medical Journal*. 2018;99 (4):698–705. (In Russ.).

10. Chubarovskii V. V., Labut'eva I. S., Kuchma V. R. Border mental disorders in training teenagers: prevalence, risk fac-

tors, foundations of psycho-hygiene. *Rossiiskii pediatricheskii zhurnal = Russian pediatric journal*. 2018;21(3):161–167. (In Russ.).

11. Shubochkina E. I., Ibragimova E. M., Ivanov V. Yu. Hygienic aspects of professional education and labor activity of adolescents: health risks, reduction technologies. *Voprosy shkol'noi i universitetskoj meditsiny i zdorov'ya. = Questions of school and university medicine and health*. 2019;1:32–40. (In Russ.).

12. Yamanova G. A., Serdyukov V. G., Antonova A. A., Milyuchenkova L. A. Features of the formation of the nervous system of cadets during the period of adaptation to the educational process. *Vestnik VolgGMU = Vestnik Volg State Medical University*. 2020;1(73):137–140. (In Russ.).

13. Musikhina S. A., Musikhina E. A. Hygienic aspects of health problems of specialized secondary school students. *Zdorov'e naseleniya i sreda obitaniya = Public health and habitat*. 2019;11(320):48–51. (In Russ.).

#### Информация об авторе

**О. В. Куёк** – кандидат медицинских наук, доцент, [olga.kiek@mail.ru](mailto:olga.kiek@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0003-0900-6313>

Статья поступила в редакцию 18.05.2023; одобрена после рецензирования 14.06.2023; принята к публикации 14.07.2023.

#### Information about the author

**O. V. Kiyok** – Candidate of Medical Science, Associate Professor, [olga.kiek@mail.ru](mailto:olga.kiek@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0003-0900-6313>

The article was submitted 18.05.2023; approved after reviewing 14.06.2023; accepted for publication 14.07.2023.