

19. Снигур Г. Л., Смирнов А. В. К вопросу стандартизации патогистологической диагностики сахарного диабета // Вестник Волгоградского государственного медицинского университета. — 2010. — № 3 (35). — С. 112—115.

20. Буланов Д. В., Смирнов А. В., Загребин В. Л. Иммуногистохимические и молекулярно-биологические характеристики опухолей семейства саркомы Юинга // Вестник Волгоградского государственного медицинского университета. — 2011. — № 1 (37) — С. 76—80.

## А. В. Смирнов, Д. Ю. Гуров

Волгоградский государственный медицинский университет,  
кафедра патологической анатомии, Волгоградский медицинский научный центр

### НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН МОРФОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В ВУЗЕ

УДК 614.253:378.661

Преемственность между морфологическими дисциплинами в вузе имеет потенциал для применения новых образовательных технологий, обеспечения успешной адаптации студентов. Предложенные аспекты построения преемственных связей не исчерпывают всей проблематики непрерывного преподавания дисциплин морфологического профиля в вузе, предполагается обсуждение новых подходов и разработка методических материалов.

*Ключевые слова:* технологии, преемственность, морфологический профиль, дисциплины.

## A. V. Smirnov, D. Yu. Gurov

### NEW EDUCATIONAL APPROACHES TO TEACHING MORPHOLOGICAL DISCIPLINES AT A UNIVERSITY

The continuity between morphological disciplines at the university has a potential of using new educational technologies to ensure a successful adaptation of the students. The proposed successive aspects of building links between subjects do not exhaust the problems of continuous teaching of morphological subjects; it is expected that new approaches will be discussed.

*Key words:* morphological disciplines, education, development.

Глобальный экономический кризис высветил ряд проблем в высшем образовании, однако ряд ученых давно утверждают о существовании глобального кризиса образования и высшего профессионального образования, в частности, что заставляет вести поиск новых подходов и технологий в образовании [1]. Морфологические дисциплины преподаются в вузах на 1—3 курсах студентам медицинских и биологических направлений. Многолетний опыт преподавания патологической анатомии, морфологии, гистологии, цитологии, эмбриологии позволяет провести аналогии в образовательном процессе при преподавании дисциплин морфологического профиля в вузе [2]. Современная система непрерывного высшего профессионального образования построена как многоуровневая [3], где переход обучающихся на новую образовательную ступень, которая, с одной стороны, непосредственно связана с сохранением и осознанием полученных на предыдущем этапе знаний, а, с другой стороны, с адаптацией к условиям новой образовательной ситуации. При наличии огромного по объему потока неструктурированной учебной и научной информации особую значимость приобре-

тает не только усвоение нового материала по учебной дисциплине, но и повторение наиболее важных с точки зрения текущего обучения элементов пройденных на предыдущих этапах (дисциплинах) вопросов, тестирование студентов в интерактивной форме на выживаемость знаний.

Наличие в вузе и у участников образовательного процесса персональных компьютеров и сети интернет позволяет обеспечить достаточную наглядность учебного материала и иллюстрировать как лекции, так и практические занятия фотографиями, рисунками, схемами макро- и микроскопического строения органов и тканей в норме, а также при различных формах патологических процессов [4, 5] Самусев Р. П., Смирнов А. В., 2006). Подобная практика широко применяется за рубежом, а также в ряде ведущих российских вузов.

Введение новых образовательных стандартов, казалось бы, призвано создать «индивидуальную траекторию обучения», интегрирующую вариативные и базовые модули, построенную на основе методического единства образовательной среды, смежных ступеней системы образования [6]. Однако реали-

зовать индивидуальный план подготовки студента можно при активном использовании различных форм аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, а, главное, через активное привлечение студентов к научно-исследовательской работе.

Преемственность смежных морфологических дисциплин в процессе высшего профессионального (медицинского) образования обеспечивает новый этап в развитии личности под влиянием устойчиво значимой для нее социальной среды. На практике преемственность может быть реализована в виде нескольких базовых вариантах. Например, при непосредственном взаимодействии субъектов образовательного процесса смежных образовательных ступеней, что, прежде всего, предполагает методическое единство образовательного процесса, «сквозные» программы по смежным дисциплинам, а также разработку индивидуальных образовательных маршрутов (планов, траекторий). Другой вариант реализации преемственности предусматривает формирование готовности обучающихся включиться в новую образовательную среду и обеспечение со стороны этой среды максимально комфортных условий и эффективных традиционных, инновационных образовательных технологий. Оба варианта могут быть реализованы как самостоятельно, так и интегрировано.

При этом необходимо тонко учитывать часто еще не полностью сформировавшиеся профессиональные интересы студента с учетом выбора его будущей постдипломной специализации, следуя принципам непрерывности профессионального образования. Предложенные формы высшего образования: специалитет, бакалавриат и магистратура вызвали дискуссию в профессиональном сообществе [7], однако так и не был решен архиактуальный для высшего медицинского образования вопрос о возможности документального подтверждения среднего медицинского образования у студентов старших курсов. В последние годы в систему высшего образования прочно вошли компетентностный и личностно ориентированный подходы, кредитно-модульная система, системы управления качеством. Введение новых требований к образовательным технологиям способствует реализации интегративно-модульного подхода, позволяет снизить риски в успеваемости студентов и поддержать их способности к самосовершенствованию в вузе, однако не создают правовой основы для реализации главного принципа кредитно-модульной системы — возможности студентов выбирать вуз с лучшим качеством образовательной услуги при максимальном соответствии учебных программ по кредитным часам. Для реализации данного принципа необходимо при успешном завершении обучения в семестре отметка о получении определенного количества зачетных (кредитных) часов по дисциплине, или её части. Крайне желательно, чтобы каждый семестр по каждой морфоло-

гической дисциплине завершался отметкой о проведении контроля знаний студента, т.е. зачетом, или экзаменом. Качество высшего образования и обучения на дисциплинах морфологического профиля зависит не только от квалификации профессорско-преподавательского состава, но и от конкурса в вуз, поэтому решению проблемы качества образования лежит в различных плоскостях. Это, безусловно, профессиональный рост преподавателей, их научная деятельность, а также решения проблемы повышения престижа профессии врача, медицинской сестры через реализацию системы социальных льгот и увеличения заработной платы.

Таким образом, преемственность между морфологическими дисциплинами в вузе имеет потенциал для применения новых образовательных технологий, обеспечения успешной адаптации студентов. Предложенные аспекты построения преемственных связей не исчерпывают всей проблематики непрерывного преподавания дисциплин морфологического профиля в вузе, предполагается обсуждение новых подходов и разработка методических материалов по вопросам преемственности разных ступеней системы высшего профессионального образования.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бывшева М. В., Хворова С. В. Преемственность и адаптация в образовании: организационно-педагогические подходы // Современные проблемы науки и образования. — 2011. — № 2; URL: [www.science-education.ru/96-4633](http://www.science-education.ru/96-4633)
2. Самусев Р. П., Смирнов А. В., Мищенко В. А., Чеканин И. М. Некоторые междисциплинарные аспекты организации самостоятельной работы студентов младших курсов медицинского университета. Сборник материалов научно-методической конференции ВолГМУ «Самостоятельная работа студентов в медицинском вузе». — Волгоград, 2004. — С. 57—59.
3. Кортаева Е. В. Педагогические взаимодействия и технологии / Урал. гос. пед. ун-т. — М.: Академия, 2007. — 256 с.
4. Пальцев М. А., Понамарев А. Б. Берестова А. В. Атлас по патологической анатомии. — М.: Медицина, 2003. — 432 с.
5. Самусев Р. П., Смирнов А. В. Атлас по цитологии, гистологии и эмбриологии: Учеб. пособие для студентов высш. мед. учеб. заведений. Под ред. Р. П. Самусева. 2-е изд. — М.: ООО Издательский дом «ОНИКС 21 век»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2006. — 400 с.
6. Краюшкин А. И., Капотонова М. Ю., Александрова Л. И. Функциональная анатомия лимфатического узла с аспектами медицины, основанной на доказательствах // Вестник ВолГМУ. — № 3 2010 (35). — С. 3—7.
7. Дзюев А. Р. Содержание высшего профессионального образования в условиях перехода к инновационному развитию // Современные проблемы науки и образования. — 2011. — № 3; URL: [www.science-education.ru/97-4690](http://www.science-education.ru/97-4690)
8. Снугур Г. Л., Смирнов А. В. К вопросу стандартизации патогистологической диагностики сахарного диабета // Вестник ВолГМУ. — 2010. — № 3 (35) — С. 112—115.
9. Буланов Д. В., Смирнов А. В., Загребин В. Л. Иммуногистохимические и молекулярно-биологические характеристики опухолей семейства саркомы Юинга // Вестник Волгоградского государственного медицинского университета. — 2011. — № 1 (37) — С. 76—80.